

## **Содержание:**

### **Введение**

Актуальность исследования обусловлена тем, что внимание к физической культуре и спорту в настоящее время подвергается серьезной ревизии. Основной предпосылкой для серьезных перемен в спортивной сфере стало усиленное внимание государства к улучшению качества жизни и благосостоянию россиян, укреплению здоровья, физического развития детей, духовному воспитанию молодежи, к вопросам создания материально-технической базы спорта, к повышенной значимости спорта как инструмента для решения социальных и экономических задач.

Современная отечественная система развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва включает в себя совокупность учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности (ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР), одного из видов учреждений среднего профессионального образования (училища олимпийского резерва), а также школ высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Причем помимо подготовки спортсменов детские спортивные школы выполняют образовательные и воспитательные задачи. Несмотря на позитивные тенденции в организации массового детско-юношеского спорта сохраняется немало проблем, прежде всего связанных с тем, что органы исполнительной власти субъектов РФ не имеют программы действий, направленных на развитие детско-юношеского спорта.

В свою очередь, органы местного самоуправления, на которые возложены полномочия в развитии детско-юношеского спорта, не имеют в достаточном количестве своих бюджетных средств.

Объект исследования – ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта.

Предмет исследования – анализ деятельности спорт. организации по примеру ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта.

Цель предстоящего исследования – провести анализ деятельности спорт. организации по примеру ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта.

Исходя из поставленной цели автором настоящей работы были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты деятельности спортивных организации;
- провести анализ деятельности спорт. организации по примеру ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта.

Методологическую основу исследования составили следующие методы научного познания: формально-юридический, логический, социологический, сравнительно-правовой и др.

В ходе работы автор использовал Конституцию РФ, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, другие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты. Помимо этого автор обращался к примерам из судебной практики.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# **1. Теоретические аспекты деятельности спортивных организации**

## **1.1 Понятие и виды спортивных школ**

Под спортивными школами понимается особый вид образовательных учреждений дополнительного характера, предназначенных для детей. Наибольшее распространение данный общественный институт получил в СССР, странах СНГ, РФ, на евроазиатском и американском континенте. Основной целью создания спортивных школ является идея качественной подготовки спортсменов, а также приобщения к массовому спорту молодого поколения 6-18-летнего возраста. Как уникальное явление, система подобных учреждений возникла в середине 30-х годов 20 столетия.

Советские (впоследствии – российские) спортивные школы для детей стали кузницей множества олимпийских чемпионов, а также чемпионов мира и Европы. В

результате распада СССР системе школ этого типа пришлось пережить непростые события, однако сохранилась их структура, широкая сеть и нравственный дух. Кроме того, дополнительно были сформированы специализированные клубы, занимающиеся первичной физической подготовкой.

Детская спортивная школа сегодня представлена тремя типами:

детско-юношескими спортивными школами (ДЮСШ);

специализированными детско-юношескими (спортивными) школами, относящимися к олимпийскому резерву (СДЮ(С) ШОР);

детско-юношескими спортивно-адаптивными школами.

Виды спортивных школ также подразделяются в зависимости:

от имеющейся формы собственности (государственные, общественно-социальные, муниципальные);

от продвигаемого вида спорта.

ДЮСШ предназначены для детей, а также подростков, не обладающих проблемами со здоровьем, не имеющих каких-либо противопоказаний в отношении спортивных занятий. Для поступления потребуются заявления от потенциального ученика и его родителей, а также надлежаще оформленный медицинский допуск. Кроме того, для попадания в одну из учебно-тренировочных групп требуется сдать необходимые спортивные нормативы.

Программа обучения детских спортивных школ представлена:

групповыми спортивными тренировками;

индивидуальной работой с тренером;

тестированиями;

участием в соревнованиях, а также в разнообразных спортивных сборах;

возможностью попробовать собственные силы как инструктор.

Какого рода бонусы могут получать учащиеся различных видов спортивных школ?

Как правило, бонусы представлены:

бесплатным доступом к разнообразным тренажерам и иному спортивному инвентарю;

бесплатной либо лишь частично оплачиваемой спортивной одеждой, обувью, аксессуарами, инвентарем, требуемыми для избранного учащимся вида спорта;

бесплатными поездками в спортивные лагеря; бесплатными поездками на соревнования;

бесплатной медицинской помощью;

бесплатной помощью диетологов, массажистов и т. д.

## **1.2 Отличительные особенности работы спортивных клубов и спортивных школ**

Еще несколько лет назад единственным местом, куда можно было отдать ребенка для занятий общей физической подготовкой или профессиональным спортом, были только детские спортивные школы (ДЮСШ или СДЮШОР). Но, прежде чем попасть на занятия, ребенку необходимо было пройти строгий отбор по способностям и комплекции, неважно, пришел он тренироваться на результат или для здоровья. Таким образом, многие дети оказывались непригодными для того или иного вида спорта, у них пропадала возможность для общего развития, а у некоторых даже рушились мечты.

Но это была лишь первая ступень отсева непригодных: в процессе первого – второго года тренировок дети проходили еще один «естественный отбор», в ходе которого группы наполовину сокращались и оставались только самые способные и выносливые. И так продолжалось далее. При этом спорт школы простаивали полупустыми и постоянно сталкивались с нехваткой спортсменов.

В настоящее время существует очень много различных детских спортивных клубов, куда принимают абсолютно всех детей. Одни секции направлены исключительно на общую физическую подготовку, другие на более углубленное занятие тем или иным видом спорта. Однако и государственные детско-юношеские спортивные школы взяли курс на популяризацию массового спорта и постепенно начали менять тактику работы, принимая на занятия всех детей, причем бесплатно.

Таким образом у родителей стал часто возникать вопрос, куда же лучше отдать ребенка - в ДЮСШ или коммерческий клуб, если основная цель – занятия для общего развития. Безусловно, первое и практически главное, на что многие родители обращают внимание - это возможность заниматься бесплатно. При этом в ДЮСШ с первого взгляда существуют и хорошие условия, и профессиональные тренеры, и результат. В чем же тогда особенность и преимущества детских спортивных клубов, которых сейчас так много?

Итак, начнем с одного из самых главных различий – стоимости занятий. В спорт. школах тренировки проходят бесплатно, а в детских клубах, естественно, платно. Цена зависит от качества предоставляемых услуг, в том числе оборудования.

Поскольку в ДЮСШ занятия бесплатные и туда берут теперь абсолютно всех без отбора, то группы формируются очень большие, в среднем по 15 человек на одного тренера, бывает и больше. В Европейском Гимнастическом Центре набор в группы открыт до 10-12 человек, и при таком количестве детей с основным тренером работает помощник.

В ДЮСШ по спортивной гимнастике прием на занятия начинается с 5 лет, иногда можно с 4, но в том случае, если ребенок хорошо физически развит и морально готов к самостоятельным тренировкам без родителей.

В Европейском Гимнастическом Центре прием на занятия начинается с 1,5 лет. В этом возрасте малыши уже физически готовы к выполнению несложных общеукрепляющих гимнастических упражнений, которые преподносятся им в игровой форме, а занятия до 3 лет проходят в сопровождении родителей. Таким образом, дети с первых шагов имеют возможность получать гармоничное физическое развитие, которое направлено на укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, силы, координации. Дети с интересом тренируются в безопасном гимнастическом зале с отличным детским оборудованием, где, помимо всего прочего, с комфортом учатся социализации и общению со сверстниками.

В результате к 4-5 годам дети уже имеют значительный опыт занятий гимнастикой, они хорошо развиты физически и психологически, имеют повышенную иммунную устойчивость, правильное телосложение, хорошее мышление, а также готовы к успешным тренировкам в любом другом виде спорта.

В ДЮСШ помимо большого количества детских групп для девочек и для мальчиков, еще тренируются взрослые профессиональные спортсмены. Гимнастических залов

с огромными помещениями, где без тесноты могли бы заниматься и те, и другие, практически нет. Иначе этот зал должен быть размером минимум с футбольный стадион. Кроме того, во всех спортшколах стоит оборудование для взрослых спортсменов, где маленьким новичкам делать особо нечего. А детских снарядов практически не предусмотрено.

В Европейском Гимнастическом Центре проходят тренировки только для общего развития. Клуб оснащен современным французским оборудованием фирмы GYMNOVA - официального поставщика Олимпийских Игр, чемпионатов мира и Европы. Снаряды рассчитаны на разные возраста: для самых маленьких детей от 1,5 лет, для дошкольников, школьников и взрослых. Отметим, что такое качественное оборудование устанавливается далеко не во всех спортивных школах.

Оно предназначено специально для легкого, интересно и безопасного обучения маленьких детей гимнастическим упражнениям. Количество групп, которые тренируются одновременно в зале, рассчитано под его габариты, так, чтобы дети разных возрастов занимались комфортно и не мешали друг другу.

Поскольку в ДЮСШ в одной группе занимается порядка 15 детей, то говорить об индивидуальном подходе тренера сложно. Соответственно динамичность, качество и эффективность таких тренировок снижается. Если ребенок в силу своих способностей или комплекции не может выполнить задание, которое дает тренер, рассчитывая на большинство, то особого толку от таких занятий не будет.

В итоге по истечению шести месяцев - одного года группа, как правило, разделяется на две части: 1) дети, которые показывают хороший результат, им тренер начинает уделять особое внимание; 2) дети, у которых получается хуже, тренер с ними работает по остаточному принципу, поскольку все его внимание направлено на детей из первой части группы.

Такое разделение детей происходит, поскольку все-равно основная задача спортшколы - воспитывать профессиональных спортсменов и готовить их на соревнования.

Также часто бывает, что у многих тренеров спортшколы, работающих с группами, в это время еще тренируются взрослые профессиональные спортсмены, которым тоже нужно уделять внимание.

### **1.3 Перспективы развития детского и юношеского спорта в условиях перехода на общеобразовательные программы и внедрения федеральных стандартов спортивной подготовки**

Современное решение задач спорта высших достижений постоянно диктует необходимость изучения и развития детского и юношеского спорта. Повышение эффективности работы детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва, играющих ведущую роль в подготовке спортсменов высокого класса, немислимо без серьезных исследований в области спортивной науки.

Неоспорим и тот факт, что, не смотря на сложности, сеть учреждений физкультурно-спортивной направленности не только сохранена, но и продолжает развиваться: проводятся ремонтно-восстановительные работы, приобретается спортивное оборудование и инвентарь, планируется строительство новых объектов спорта и восстановление старых. Стабильность сети подтверждает роль и значимость учреждений физкультурно-спортивной направленности, их современный статус, а также правильность действий предпринимаемых Минобразованием России, территориальными органами управления образованием.

Развитие детского и юношеского спорта является неотъемлемой частью подготовки спортивного резерва и развития спорта высших достижений.

Анализ результатов «входного» контроля (вступительных экзаменов) в спортивные школы показывает, что уровень физического развития детей, достигших возраста для зачисления на этап начальной подготовки по избранному виду спорта, не только не соответствует предъявляемым требованиям, но и возрасту. В большинстве случаев дети не координированы, не могут выполнить элементарные скоростно-силовые тесты. Нельзя рассуждать о спорте высших достижений и формировании спортивного резерва, если дети в возрасте 7-10 лет не выполняют элементарные тесты по общей физической подготовке. Конечно, эту проблему необходимо комплексно решать.

Если эту проблему рассматривать в рамках перспективы развития детского и юношеского спорта, то на сегодняшний день, она решается путем внедрения

общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, которые фактически не ограничивают минимальный возраст зачисления детей в организации физкультурно-спортивной направленности.1

Подготовка спортивного резерва неразрывна связана со спортивной подготовкой. Для отбора одаренных детей на прохождение спортивной подготовки законодатель предусмотрел и программы предпрофессиональной подготовки. Работа организаций физкультурно-спортивной направленности по предпрофессиональным программам позволяет увидеть обучающихся в перспективе их спортивного роста и произвести отбор более одаренных спортсменов для прохождения обучения по программам спортивной подготовки.

Такая многоступенчатая подготовка спортсменов, позволяет подготовить спортивный резерв.

Специфика деятельности по подготовке спортивного резерва ставит сегодня детско-юношеские спортивные школы на стыке двух процессов – образовательного и процесса спортивной подготовки [6].

Сегодня принимаются все меры, для изменения системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта, для того, что бы сформировать новый тип организации спортивной подготовки.

С этой целью разработана система «комфортного перехода» организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в организации нового типа спортивной подготовки и при грамотном администрировании, серьезных изменений не почувствуют обучающиеся и их родители. Так были введены :

- общеразвивающие программы (реализуются только на спортивно-оздоровительном этапе как в отношении детей, так и лиц, старше 17 лет (статья 75 Закона об образовании в Российской Федерации), при их разработке необходимо руководствоваться приказом Минспорта России № 1125 от 27.12.2013 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», а также Методическими рекомендациями от 12 мая 2014 года.)
- предпрофессиональные программы (реализуются только для детей (то есть лиц до 18 лет) на этапах, начиная с начальной подготовки и до совершенствования спортивного мастерства (с ограничением, что перевод



возможен только обучающихся, прошедших обучение на тренировочном этапе данной организации; приема на данный этап не ведется). К минимуму содержания, структуре, условиям реализации предпрофессиональных программ и к срокам обучения предъявляются федеральные государственные требования (приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730)).

- программы спортивной подготовки (реализуются на всех этапах спортивной подготовки за исключением спортивно-оздоровительного. Программы разрабатываются по каждому виду спорта на основании федеральных стандартов спортивной подготовки, утверждаемых Минспортом России)

Данные программы позволяют решить большое количество вопросов, в первую очередь это вопросы определения минимального возраста обучающихся (общеразвивающие программы позволяют производить набор обучающихся практически с любого возраста, необходимо только наличие образовательной лицензии), и максимального возраста нахождения в организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности сегодня уже не возникает в связи с введением федеральных стандартов спортивной подготовки и положением закона об образовании, который предусматривает дополнительное образование детей и взрослых.

Внедрение общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта предусматривает «многоступенчатость» дополнительного образования в области физической культуры и спорта, что позволит отобрать более одаренных обучающихся, для дальнейшего их спортивного роста и привить любовь к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни для других обучающихся, а так же подготовить квалифицированные тренерские кадры и учителей физической культуры.

Вывод:

1. Под спортивными школами понимается особый вид образовательных учреждений дополнительного характера, предназначенных для детей.

2. Программа обучения детских спортивных школ представлена:

групповыми спортивными тренировками;

индивидуальной работой с тренером;

тестированиями;

участием в соревнованиях, а также в разнообразных спортивных сборах;

возможностью попробовать собственные силы как инструктор.

Реализация общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта позволяет подготовить ребенка к зачислению на этап начальной подготовки по избранному виду спорта, развивает его физические качества, укрепляет здоровье. Важно отметить, что введение общеразвивающих программ позволяет удовлетворить потребности и тех детей, которые хотят заниматься избранным видом спорта, но по каким-то причинам не могут проходить предпрофессиональную или спортивную подготовку (медицинские противопоказания, отсутствие способностей к избранному виду спорта и т.п.)

## **2. Анализ деятельности спорт. организации по примеру ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта**

### **2.1. Характеристика организации «ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта»**

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Спортивная школа олимпийского резерва № 42" Департамента спорта и туризма города Москвы (ГБУ «СШОР № 42" Москомспорта) создана в 1973 году на основании приказа по Московскому Городскому Отделу Народного образования № 227 от 27 сентября 1973 года.

Грамотно организованная система управления процессом, внедрение в тренировочный процесс новых современных технологий, обоснованный подбор кадров позволили подготовить и довести спортсменов школы к достижению наивысших спортивных результатов на Российских и Международных соревнованиях.

В настоящее время ГБУ «СШОР № 42" Москомспорта располагает тремя физкультурно-оздоровительными комплексами, расположенными по адресам: Россошанский проезд, д.4, корпус 4, стр. 2; ул. Чертановская, д. 59 А, стр. 2, ул. Ереванская, д. 20, корпус 2, строение 1, залом бокса по адресу: Варшавское шоссе, д. 145, корпус 6, двумя специализированными залами вольной борьбы по адресам:

Варшавское шоссе, д. 71; ул. Люсиновская, д. 62, корпус 1.

В ГБУ «СШОР № 42" Москомспорта функционируют 8 отделений, из них:  
специализированные:

бокс, бейсбол, спортивная борьба (вольная борьба), софтбол, фехтование,  
тхэквондо (ВТФ).

неспециализированные:

художественная гимнастика, спорт глухих (вольная борьба, тхэквондо).

Тренировочную деятельность в школе осуществляют 89 тренеров, в числе которых:

16 заслуженных тренеров России, 21 – имеют звание Отличник физической культуры, 1 – Заслуженный работник физической культуры и спорта, 2 – Почетных работника физической культуры спорта и туризма, 1 – Доктор педагогических наук, 13 – Мастеров спорта международного класса, 1 – Заслуженный мастер спорта, 39 – Мастеров спорта, 1 – Лауреат премии города Москвы.

В 2015 году 32 тренера прошли курсы повышения квалификации.

В настоящее время в школе проходят спортивную подготовку 3031 спортсмен. В их числе:

9 - заслуженные мастера спорта;

13 - мастера спорта международного класса;

85 - мастера спорта;

180 - кандидаты в мастера спорта.

За период работы ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 42" Москомспорта спортсмены достигли следующих наивысших спортивных результатов:

Олимпийские игры – Афины 2004:

Сивкова Анна - Чемпионка Олимпийских игр по фехтованию (шпага);

Карташова Алена - Участница Олимпийских Игр по вольной борьбе.

Олимпийские Игры – Пекин 2008:

Карташова Алена - Серебряная призерка Олимпийских Игр по вольной борьбе;

Сивкова Анна - Участница Олимпийских Игр по фехтованию (шпага).

Сурдлимпийские игры - Болгария 2013:

Дзедисов Вячеслав - Победитель сурдлимпийских игр по вольной борьбе (спорт глухих);

Серебряные призеры сурдлимпийских игр по тхэквондо (спорт глухих) пхумсе:

Алиев Муртазали;

Артамонова Екатерина;

Кравченко Дарья;

Полухина Екатерина;

Кузнецова Анастасия.

137 спортсменов являются кандидатами в члены спортивных сборных команд Российской Федерации.

Также спортсмены ГБУ «СШОР № 42" Москомспорта становились неоднократными победителями и призерами Чемпионатов Мира, Чемпионатов Европы, Чемпионатов и Первенств России.

Сегодня ДЮСШ - это учреждение, относящееся к 1 группе; является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банке, гербовую печать, соответствующие штампы и бланки.

Образовательная деятельность ДЮСШ осуществляется на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международной конвенции о правах ребенка,
- Закона о защите прав ребенка
- Устава
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной 30.01.2012 г. Министерством образования.

- Методические рекомендации, регулирующие деятельность спортивных школ в Российской Федерации.
- СанПиН 2.4.4.1251-03 (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей)
- Правила пожарной безопасности в РФ (ППБО 01-03)

ДЮСШ работает над реализацией и решением следующих целей и задач:

Привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на: развитие личности, пропаганду здорового образа жизни, воспитание физических и волевых качеств, профилактику вредных привычек и правонарушений.

### **Задачи:**

- Обеспечение качества образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных инновационных технологий;
- Совершенствование методического, программного, информационного и кадрового обеспечения деятельности учреждения.
- Расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков обучающихся в разных видах деятельности;
- Развитие массового спорта, включающего работу с обучающимися групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп.
  - Развитие спортивного мастерства обучающихся и участие в соревнованиях разного уровня.
  - Создание условий, необходимых для успешной реализации программ и для непрерывного совершенствования педагогического мастерства тренеров-преподавателей.

Учреждение работает по программе деятельности с учетом избранного направления в работе, специфики видов спорта, материально-технического и финансового обеспечения, особенностей социально-экономического развития района, а также сложившихся традиций.

Деятельность ДЮСШ направлена на:

Создание благоприятных условий формирования и развития физической культуры личности, укрепления здоровья, самообразования и творческого труда обучающихся.

- а) привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и плаванием, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- б) использования эффективных методов обучения;
- в) организации занятий по адаптации к водной среде, обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- г) повышения удельного веса и качества занятий плаванием, физической культурой и спортом детей среднего школьного возраста, подростков и молодежи;
- д) привлечения к систематическим занятиям плаванием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- е) организации мониторинга состояния здоровья детей и подростков;
- ж) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и подростков.

Характеристика состава обучающихся.

## **2. Численность всех обучающихся**

	2015-2016 уч. год- Учебный год (740 человек)	2016-2017 уч. год- (776 человек)
девочки	296	342
мальчики	444	434

### 3. Возрастная характеристика детского коллектива

Учебный год	Кол-во детей	6-9 лет			10-14 лет			15- 18 лет			
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2015-2016	740	144	24%	329	45%	267		31%			
2016-2017	776	264	34%	269	35%	243		31%			

ДЮСШ организует свою работу в течение всего календарного года, продолжительность рабочего дня с 8.00 до 21.00 часа.

Учебный год начинается 1 сентября.

Для реализации образовательных программ формируются спортивные отделения с постоянным составом обучающихся.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые занятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах.

Расписание и продолжительность занятий учебных групп составляется с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и определяется нормативно-правовыми документами.

Расписание занятий составляется администрацией учреждения с учётом предложений, представленных тренерами-преподавателями в целях установления более благоприятного режима образовательного процесса, отдыха обучающихся, обучения их в других образовательных учреждениях. Содержание деятельности в учебных группах регламентируется учебным планом образовательной программы, расписанием учебно-тренировочных занятий, календарным планом спортивно-массовых мероприятий.

Учебный процесс строится с учетом возрастающих тренировочных требований, по мере которых решаются задачи укрепления здоровья обучающихся, привитие любви к спорту и устойчивого интереса к занятиям.

Весь учебный процесс в ДЮСШ проходит по 3 этапам:

- Спортивно-оздоровительный этап обучения носит ознакомительный характер, главной задачей которого является научить спортивным навыкам детей и привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям избранного вида спорта, гармоническое физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.
- На этапе начальной подготовки происходит освоение технических элементов избранного спорта и формирование навыков. Дети обучаются в группах начальной подготовки в течение 3-х лет.
- На учебно-тренировочном этапе продолжается углубленное обучение избранного вида спорта, расширяется арсенал технико-технических навыков и приемов. Дети обучаются в учебно-тренировочных группах в течение 4-5 лет (5 раз в неделю по 2 и 3 часа в неделю).
- Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые занятия; теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра видеозаписей, просмотра соревнований), участие в соревнованиях различного уровня; занятия в условиях учебно-тренировочного сбора и спортивно-оздоровительного лагеря; тестирование и медицинский контроль; культурно-массовые мероприятия.

Наполняемость учебных групп и объём учебно-тренировочной нагрузки по годам обучения определяется с учётом техники безопасности в соответствии с образовательной программой.

При объединении в одну группу обучающихся разных по возрасту и спортивной подготовленности детей не превышает разницу в уровне их спортивного мастерства свыше двух спортивных разрядов.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки проводится решением Тренерского совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов по ОФП и СФП, а так же заключения врача.



Обучающимся, не выполнившим предъявляемые требования предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе обучения или в спортивно-оздоровительных группах.

Комплектование учебных групп ДЮСШ проводится на основе требований нормативно-правовой базы, регулирующий деятельность образовательного учреждения с учётом требований к:

- возрасту;
- общей физической (этапы спортивно-оздоровительной и начальной подготовки) подготовленности;
- общей физической и специальной технической подготовленности занимающегося (учебно-тренировочный этап);
- результатам контрольно-переводных нормативов.

Реализация содержания образования в ДЮСШ осуществляется на основании образовательных программ, учебных планов, рабочих планов, графиков, расписания.

По срокам реализации: до 3 лет – 10% программ,

от 3 и более лет – 90% программ

Согласно анализу работы за 2016 – 2017 учебный год уровень реализации учебных программ составляет - 98%.

В ДЮСШ большое значение отводится обеспечению условий безопасности обучающихся.

В ДЮСШ имеется вся необходимая документация для обеспечения условий безопасности обучающихся:

- по правилам предупреждения травматизма - по видам спорта проводимых в ДЮСШ;
- правила и инструктажи по безопасности занятий в спортивных залах: гигиенические рекомендации, пособия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; рекомендации по планированию мероприятий по охране труда;

-имеются план организационно технических мероприятий по улучшению охраны труда, здоровья работающих и детей на учебный год, где предусмотрено: обеспечение качественной подготовки залов здания учреждения к новому учебному году;

-организация обучения работников ДЮСШ по охране труда;

-оформлены уголки безопасности жизнедеятельности;

-проводится испытание спортивного оборудования, инвентаря и вентиляционных устройств спортивных залов;

- регулярный медицинский осмотр работников и учащихся;

- обеспечение медицинскими аптечками;

-проведение инструктажей при приеме на работу и на рабочем месте, а также с учащимися в начале учебного года с регистрацией в журналах установленной формы;

-составлены соглашения по охране труда между администрацией и трудовым коллективом;

-имеется паспорт безопасности социально значимого объекта и паспорт антитеррористической защищенности.

### **Результаты обучающихся ДЮСШ на соревнованиях различного уровня**

	2015-2016			2016-2017			Всего за		
	уч. год			уч. год			2 последних года		
Участие спортсменов в соревнованиях	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	место	место	место	место	место	место	место	место	место
Внутришкольные	52	58	46	78	70	65	130	128	111

Районные	17	19	17	50	23	35	67	42	52
Областные	25	41	35	26	41	35	51	82	70
Всероссийские		1	1		1	1		2	2

В группах УТГ отделения вольной борьбы в 2014 году проходили учебно-тренировочные сборы в г. Анапа.

**Выполнение спортивных разрядов обучающихся в ДЮСШ за 2 года:**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	динамика
Спортсмены КМС			
Спортсмены 1,2 разряда	8(2) 1,3%	8(2) 1,3%	стабильная
Спортсмены массовых разрядов	156 21,08%	156 21,08%	положительная
Всего обучающихся	740 22,38%	776 22,38%	положительная

Примечание: % высчитывается от общего количества детей в ДЮСШ.

**Выводы:**

2015-2016уч.год 740 обучающихся, из них разрядников 156 человек- 21,08 %

2016-2017уч.год 776 обучающихся, из них разрядников 156 человек- 21,08 %

Динамика подготовки спортсменов 1 спортивного разряда - стабильная.

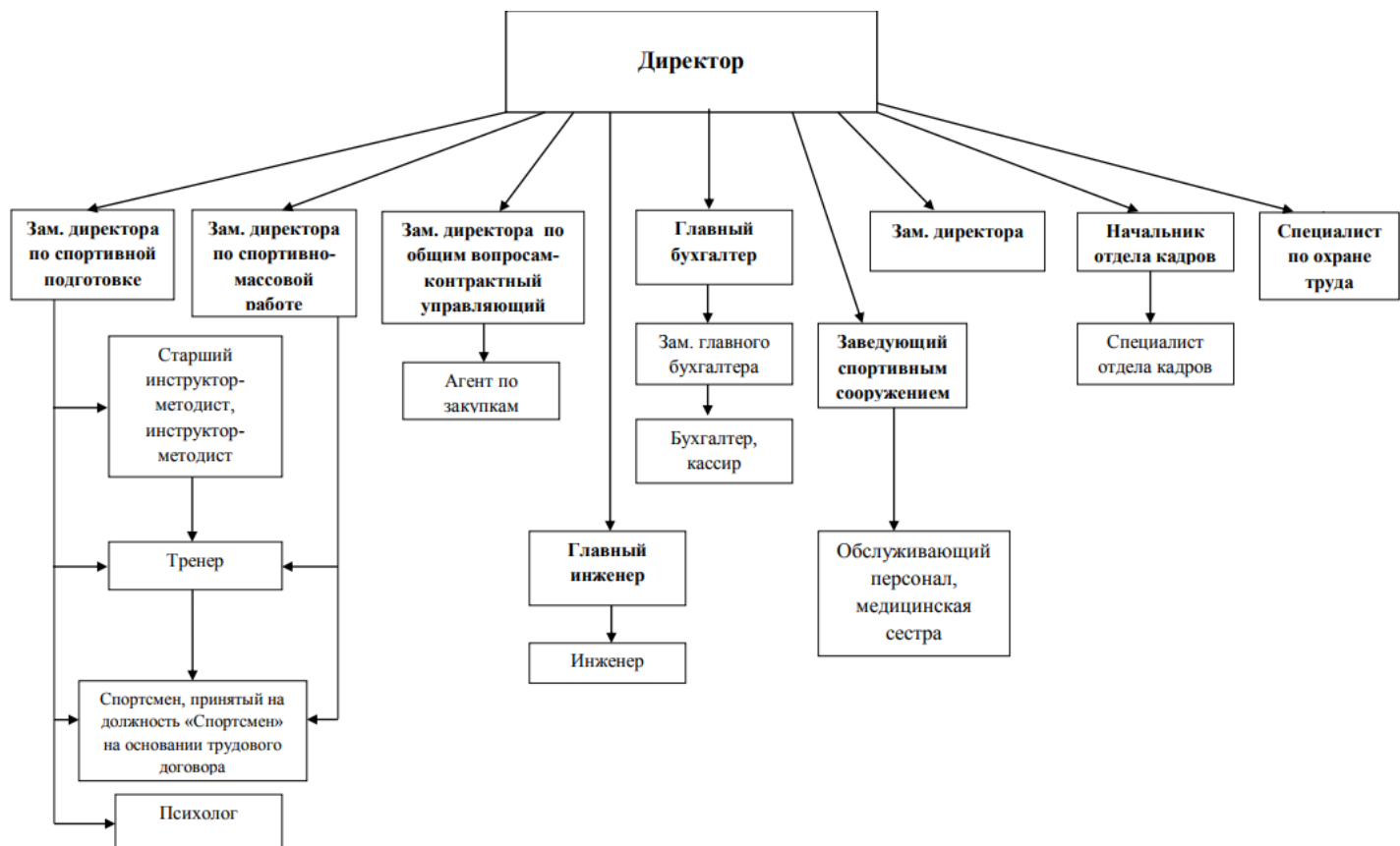
## **2.2. Организационная структура организации ГБУ "СШОР № 42" Москомспорта**

В ДЮСШ работают органы управления: Педагогический совет, тренерский совет, наблюдательный совет. Действует коллективный договор, заключенный администрацией ДЮСШ с профсоюзной организацией. Деятельность всего педагогического и трудового коллективов координируется и организуется годовым планом работы, учебными планами, планом внутришкольного контроля, календарным планом спортивно-массовых мероприятий, планом методической работы и правилами внутреннего трудового распорядка.

Непосредственное руководство и административное управление ДЮСШ осуществляет директор. Основной функцией директора ДЮСШ является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Важнейшими принципами управления в ДЮСШ являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником ДЮСШ, кому он подчиняется и от кого получает указания.



Все имеющиеся структурные подразделения соответствуют функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу ДЮСШ.

В рамках внутришкольного контроля (согласно его плану) проводятся следующие мероприятия:

- Выполнение требований рационального сочетания учёбы в общеобразовательной школе с учебно-тренировочным процессом в ДЮСШ.
- Посещение и анализ тренировочных занятий учебных групп по отделениям.
- Анализ качества отбора и состояние работы в группах начальной подготовки.
- Оказание помощи тренерами ДЮСШ общеобразовательным школам в организации работы с обучающимися во внеурочное время.
- Анализ и обсуждение выступлений сборных команд ДЮСШ на районных и областных соревнованиях.
- Санитарно-гигиеническая проверка мест занятий и оборудования.

□ Проверка учебно-воспитательной работы в спортивных отделениях в ГНП и УТГ.

- О выполнении требований учебных планов групповых занятий.
- О состоянии проведения медосмотра в отделениях ДЮСШ.
- Комплектование учебных групп.
- Состояние учебно-воспитательной работы в группах спортивных отделений.
- Выполнение контрольных и переводных испытаний.
- Работа с обучающимися в летний период.

По всем видам проверок издаются справки, итоги проверок выносятся для обсуждения на заседания педагогического совета или тренерских советов ДЮСШ.

Вся имеющая документация систематизирована согласно номенклатуре дел образовательного учреждения. Личные дела обучающихся и сотрудников ДЮСШ ведутся согласно инструкции по делопроизводству. Учебная документация ведётся аккуратно. Записи в журналы вносятся своевременно, все графы заполнены. Темы занятий записаны в соответствии с программным материалом для практических занятий, отражены временная дозировка по ОФП, СФП, ТТМ, теории, объём тренировочной работы и доля работы в зоне соревновательной интенсивности, подводятся итоги работы за год.

В настоящий момент в ДЮСШ работает 42 человека: административный состав - 3 человека, педагогический коллектив в количестве 14 человек, 8-из них совместители, а также сотрудники обеспечивающие функционирование учреждения:

главный инженер - 1 человек,

технический персонал- 24 человека,

Руководители                    3

Тренеры-преподаватели 11

Педагог-организатор        1

## Инструкторы-методисты 2

Состав и квалификация тренерско-преподавательских кадров ДЮСШ за 2 года:

### **Возрастной состав тренеров-преподавателей**

уч.год	возраст всего	от 20до 30 от 30до 40 от 40до 50 свыше 50			
		лет	лет	лет	лет
2015- 2016	11	2	4	3	2
2016- 2017	11	2	4	3	2

### **Педагогический стаж работы тренеров-преподавателей**

учебный год	стаж всего до 5 лет	от 5 до 10 свыше 10		
		лет	лет	
2015- 2016	11	5	1	6
2016- 2017	11	6	2	3

### **Образовательный уровень тренерского состава:**

учебный год	стаж	всего высшее Среднее специальное		

2015-2016	11	9	2
-----------	----	---	---

2016-2017	11	7	4
-----------	----	---	---

### **Квалификационная категория тренеров - преподавателей:**

стаж учебный год	всего	категория		
		1	Нет	категории

2015-2016	11	5	3	4
-----------	----	---	---	---

2016-2017	11	4	2	5
-----------	----	---	---	---

Базовое образование и его содержание у большей части штатных преподавателей позволяет им проводить теоретические и практические занятия, определяемые их учебной нагрузкой. К преподаванию в качестве совместителей привлекаются высококвалифицированные специалисты физической культуры и спорта из числа преподавателей физкультуры общеобразовательных школ.

Систематическое повышение квалификации педагогического состава обеспечивается работой института развития образования.

Преподаватели имеют соответствующую профилю квалификацию. Штатные преподаватели повышают свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями и согласно плану повышения квалификации.

В ДЮСШ работают высококвалифицированные педагогические кадры. Результативность развития ДЮСШ в значительной степени зависит от компетентности педагогического коллектива.

Пять человек награждены значком «Почетный работник общего образования РФ», ежегодно «Благодарственным письмом Министерством по спорту, физической



культуре и туризму» отмечены одиннадцать тренеров-преподавателей, Благодарностью Министерства спорта Российской Федерации-1человек.

Для того чтобы выявить недостатки в системе управления персоналом автором данной работы был проведен опрос педагогов в ноябре 2017 года. В опросе приняли участие 30 тренеров.

Вопросы, которые задавались респондентам:

1. Устраивает ли Вас система управления персоналом? (рис.22)
2. Что бы Вы хотели изменить в системе управления персоналом? (рис. 23)

Представим полученные ответы:

Результаты ответа на первый вопрос

Для полноценного анализа и оценки фактического состояния системы управления персоналом в ГБУ " СШОР № 42" было проведено дополнительное исследование морально-психологического климата и мотивации сотрудников. Опрос был проведен среди всех сотрудников школы и охватил весь коллектив полностью.

Наиболее часто сотрудников затрагивали следующие аспекты системы управления персоналом: 68,8% – система оплаты и мотивации труда; 18,8% – социальные гарантии и блага; 9,4% – развитие карьеры и обучение; 3% – остальные аспекты.

Анализ материального стимулирования выявил, что оплата труда сотрудников зависит от оклада и повышающих коэффициентов (стаж работы, квалификационная категория), и доплаты, которая даётся всем сотрудникам сразу на год. Стимулирование проходит на основе Положения о стимулировании сотрудников ГБУ " СШОР № 42" . Расчет показателей производится 2 раза в год на основе результатов трудовой деятельности работников. Процент стимулирующих выплат на школу составляют 1% от фонда оплаты. Поэтому сумма стимулирующих достаточна низкая, и данная выплата своих функций не выполняет.

Наглядно оценка удовлетворенности персонала системой мотивации представлена на диаграмме рис. 20

Результаты ответа на второй вопрос

В ДЮСШ созданы условия для спортивного творчества и формирования инновационного поля в педагогическом коллективе. Однако это процесс, который

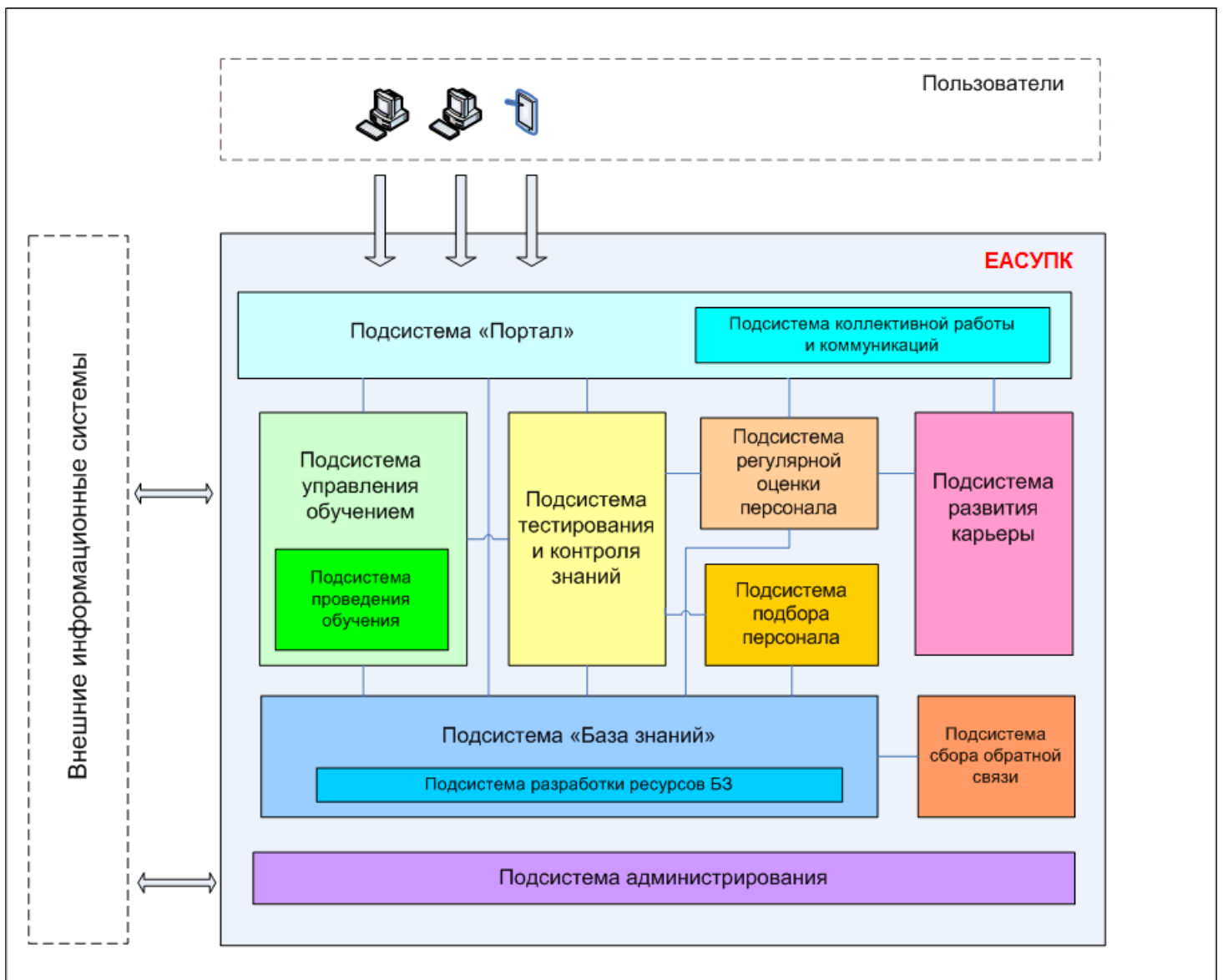
нуждается в постоянных нововведениях. Тренерский коллектив находится в постоянном поиске, эффективно реализует свои идеи и проявляют желание овладеть профессиональным мастерством.

## **2.3. Рекомендации по улучшению деятельности ГБУ " СШОР № 42" Москомспорта**

В настоящее время, для того чтобы пройти обучение или повысить квалификации тренеры вынуждены отрываться от своей основной деятельности и посещать соответствующие занятия. Автор в данной части работы предлагает реализовать единую автоматизированную систему управления подготовкой кадров (ЕАСУПК). Данная система даст возможность не отрывать от работы сотрудников, а обучать непосредственно в школе с помощью ИТ- технологий.

Создаваемая ЕАСУПК должна представлять собой набор подсистем, доступ пользователей к которым осуществляется через единый портал единой автоматизированной системы управление подготовкой кадров (ЕАСУПК) с использованием канала Интранет/Интернет.

Структурная схема ЕАСУПК представлена на рисунке 24.



Структурная схема ЕАСУПК для ГБУ " СШОР № 42"

Основные функциональные подсистемы ЕАСУПК:

- подсистема управления обучением;
- подсистема проведения обучения;
- подсистема развития карьеры;
- подсистема регулярной оценки персонала;
- подсистема подбора персонала;
- подсистема тестирования и контроля знаний;
- подсистема сбора обратной связи;
- подсистема "База знаний" (Библиотека) ;
- подсистема "Портал";
- подсистемы поддержки коллективной работы и коммуникаций;

- подсистема администрирования;

Все решения, используемые в процессе создания Системы, должны строиться на следующих основных принципах:

- Система должна базироваться на сервере, находящемся в периметре ГБУ "СШОР № 42" ;
- доступ к информационным ресурсам Системы должен предоставляться вне зависимости от времени суток и физического места расположения рабочей станции с использованием стандартных сетевых протоколов;
- Система должна обладать гибкой, развиваемой и масштабируемой архитектурой; изменение показателей назначения не должно приводить к ограничениям в работе системы или к изменениям разработанной функциональной архитектуры ЕАСУПК;
- Система должна поддерживать современные технологии взаимодействия информационных систем: единая авторизация (с применением OAuth), веб-сервисы (с применением архитектуры SOAP или REST);
- Система должна быть интегрирована с Автоматизированной системой управления персоналом ГБУ "СШОР № 42" , Кадры Плюс и школьным сайтом ГБУ "СШОР № 42" с целью получения необходимых данных для ЕАСУПК.

Целевое назначение ЕАСУПК должно сохраняться на протяжении всего срока эксплуатации. Срок эксплуатации ЕАСУПК определяется сроком устойчивой работы технической и программной архитектуры, своевременным проведением работ по замене (обновлению) аппаратных и программных средств. При условии постоянного выполнения этих работ целевое назначение компонентов и ЕАСУПК в целом должно сохраняться неограниченно долго.

Результатом автоматизации процессов управления обучением является предварительный План-график обучения, который формируется на следующий отчетный период (год), отчеты системы, приказы, аттестаты, удостоверения и т.д. Детально перечень входных и выходных документов будет сформирован в частном техническом задании "Входные и выходные документы" либо проектом решения.

База знаний должна являться составной частью ЕАСУПК и представлять собой хранилище корпоративных знаний, используемых в процессах корпоративного обучения и оценки персонала. База знаний предназначена для совместного использования информационных ресурсов всеми ее участниками с применением единой системы их сбора, поиска, просмотра и обработки в ЕАСУПК.

Информационные ресурсы БЗ должны создаваться заместителем директора по следующим образом:

- на основе внешних по отношению к ЕАСУПК источников – файлов в форматах, поддерживаемых ЕАСУПК, созданных в соответствующих программных средствах (неструктурированные информационные ресурсы);
- с использованием встроенных средств ЕАСУПК (специализированные структурированные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения: электронные курсы, тесты и т.д.)
- на основе различного рода инструментов информационного взаимодействия в рамках учебных курсов (неструктурированные информационные ресурсы).

Создание структуры курса для ГБУ " СШОР № 42" :

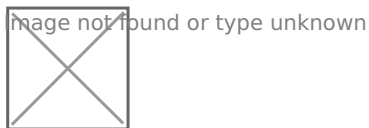
- разделов, частей, занятий, включающих цели обучения, контрольные занятия и тесты, теоретический и практический материал;
- разработка входного, промежуточного или итогового тестового контроля, а также аттестационных блоков;
- управление сценарием обучения на основе результатов тестирования;

Требования к лингвистическому обеспечению Системы:

ЕАСУПК должна иметь интерфейс на русском языке. Для написания общепринятых технических названий могут использоваться латинские символы;

Все материалы и веб-страницы Системы должны готовиться и предоставляться пользователям на русском языке (для написания общепринятых технических названий могут использоваться латинские символы).

На рис. 25 представлена централизованная архитектура ЕАСУПК, разработанная автором.



Централизованная архитектура ЕАСУПК

В дата-центре располагаются следующие компоненты программно-технического комплекса (веб сервера и системы хранения данных):

1. Веб сервер: один восьмиядерный процессор, 16Гб ОЗУ, 100Гб RAID1.

2. Сервер БД: один восьмиядерный процессор, 16Гб ОЗУ, 100Гб RAID1.
3. Система хранения данных: внешняя SAN система 2Тб RAID5 SAS дисков для данных (с возможностью масштабирования).

Для обеспечения требований по защите информации от несанкционированного доступа в модулях Системы должны использоваться штатные средства безопасности, входящие в состав используемых операционных систем, СУБД и технологических платформ.

Система должна исключать возможность ввод и хранение персональных данных относящихся к более высокой категории, чем допустимо для соответствующей системы в соответствии с классификацией данной системы.

Система должна иметь возможность передачи информации через сети коллективного пользования по криптографическому протоколу SSL.

Для решения поставленных задач и выдвинутых требований к системе необходим объемный, многофункциональный программный продукт. Сегодня на рынке представлено несколько компаний, работающих в этой области: 1С, SAP, ORACLE, Sharepoint, Мираполис, Гиперметод и Qoveo.

Вывод:

1. Работа выполнена на базе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Спортивная школа олимпийского резерва № 42" Департамента спорта и туризма города Москвы (ГБУ «СШОР № 42" Москомспорта) созданного в 1973 году на основании приказа по Московскому Городскому Отделу Народного образования № 227 от 27 сентября 1973 года.
2. Сегодня ДЮСШ - это учреждение, относящееся к 1 группе; является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банке, гербовую печать, соответствующие штампы и бланки.
3. Непосредственное руководство и административное управление ДЮСШ осуществляет директор. Основной функцией директора ДЮСШ является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.
4. Важнейшими принципами управления в ДЮСШ являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником ДЮСШ, кому он подчиняется и от кого получает указания.

5. В настоящее время, для того чтобы пройти обучение или повысить квалификации тренеры вынуждены отрываться от своей основной деятельности и посещать соответствующие занятия. Автор в данной части работы предлагает реализовать единую автоматизированную систему управления подготовкой кадров (ЕАСУПК). Данная система даст возможность не отрывать от работы сотрудников, а обучать непосредственно в школе с помощью ИТ- технологий.

## **Заключение**

Под спортивными школами понимается особый вид образовательных учреждений дополнительного характера, предназначенных для детей.

Программа обучения детских спортивных школ представлена:

групповыми спортивными тренировками;

индивидуальной работой с тренером;

тестированиями;

участием в соревнованиях, а также в разнообразных спортивных сборах;

возможностью попробовать собственные силы как инструктор.

Реализация общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта позволяет подготовить ребенка к зачислению на этап начальной подготовки по избранному виду спорта, развивает его физические качества, укрепляет здоровье. Важно отметить, что введение общеразвивающих программ позволяет удовлетворить потребности и тех детей, которые хотят заниматься избранным видом спорта, но по каким-то причинам не могут проходить предпрофессиональную или спортивную подготовку (медицинские противопоказания, отсутствие способностей к избранному виду спорта и т.п.).

Работа выполнена на базе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Спортивная школа олимпийского резерва № 42" Департамента спорта и туризма города Москвы (ГБУ «СШОР № 42" Москомспорта) созданного в 1973 году на основании приказа по Московскому Городскому Отделу Народного образования № 227 от 27 сентября 1973 года.

Сегодня ДЮСШ - это учреждение, относящееся к 1 группе; является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банке, гербовую печать, соответствующие штампы и бланки.

Непосредственное руководство и административное управление ДЮСШ осуществляет директор. Основной функцией директора ДЮСШ является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Важнейшими принципами управления в ДЮСШ являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником ДЮСШ, кому он подчиняется и от кого получает указания.

В настоящее время, для того чтобы пройти обучение или повысить квалификации тренеры вынуждены отрываться от своей основной деятельности и посещать соответствующие занятия. Автор в данной части работы предлагает реализовать единую автоматизированную систему управления подготовкой кадров (ЕАСУПК). Данная система даст возможность не отрываться от работы сотрудников, а обучать непосредственно в школе с помощью ИТ- технологий.

## **Список литературы**

1. Рыбаков В.В. Подготовка спортивного резерва: состояние, проблемы, пути решения / В.В. Рыбаков, В.С. Суравцов, В.М. Болотов // Укрепление и восстановление здоровья средствами физической культуры и спорта: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 14 - 15 апреля 2011 г.). Челябинск: УралГУФК, 2014. С. 265 - 271.



2. Полозкова Н.Ф. Здоровьесберегающая функция индивидуализации подготовки высококвалифицированных конькобежцев // Укрепление и восстановление здоровья средствами физической культуры и спорта: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 14 - 15 апреля 2011 г.). Челябинск: УралГУФК, 2015. С. 240 - 243.
3. Хорунжий А.Н. Подготовка олимпийского резерва России: проблемы и решения / А.Н. Хорунжий, А.А. Николаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. N 4. С. 34 - 35.
4. Сысоев В.И. Состояние и перспективы развития физической культуры и массового детско-юношеского спорта / В.И. Сысоев, Н.П. Грачев, И.Н. Маслова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. N 6. С. 30 - 32.
5. Бауэр В.Г. Современное состояние развития детско-юношеского спорта России // Юношеский спорт XXI века: Материалы конференции в рамках II Международного форума "Молодежь - Наука - Олимпизм" (15 - 18 июня 2002 г., Москва). М., 2012. С. 47 - 51.
6. Методика формирования и анализа комплексных программ социально-экономического развития муниципальных образований / В.И. Псарев, Т.В. Псарева, Н.В. Сушенцева, И.А. Гончаров; Под общ. ред. В.И. Псарева, Н.В. Сушенцевой. Новосибирск, 2015. 511 с.
7. Алексеев С.В. Спортивное право России: Учебник для студентов вузов по специальностям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физ. культура и спорт" / Под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА [и др.], 2015. 1055 с.
8. Козлова В.С. Правовые реалии спортивного резерва: ретроспектива и современность // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. N 3. С. 15 - 17.
9. Карякин В.В. Совершенствование законодательства в сфере развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва: проблемы и пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2014. N 3. С 8 - 10.
10. Сердюков А.В. К вопросу о разграничении образования и спортивной подготовки // Право и образование. 2012. N 5. С 48 - 55.

11. Михалев В.И. Проблемы и перспективы подготовки тренерских кадров как работников учреждений спортивной подготовки / В.И. Михалев, И.И. Самсонов, А.А. Сапунков // Омский научный вестник. 2016. N 2(116). С 193 - 199.